

«Утверждаю»
Директор школы:

/Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:

/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014г.

**Рабочая программа
по
английскому языку
4 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Киямовой Лилии Ринатовны
учителя английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю). При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК "Rainbow English" для 4 класса материал поделен на 7 разделов. В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 классе предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___ / 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четвертям.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, викторины, конкурсы, зачет.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры,

т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них			Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные)
			проектные работы	лексико-грамматические тесты	контрольные работы	
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9	1	-	-	<p align="center"><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принятие и освоение социальной роли обуч-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения. 2. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 3. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 4. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. 5. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 6. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 7. Интерес к способам решения новой задачи. <p align="center"><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности 2. Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple; притяжательный падеж существительных) 3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков 4. Обучение монолог. речи (составление рассказа на основе прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой) 5. Обучение диалогич. речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди», «Семья») 6. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя 7. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е

						<p>вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>8. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я 2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата 3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач 4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти 7. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра 8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. 9. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
2	Мой день	10	1	1	1	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти 3. Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов 4. Овладение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире 5. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 6. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах 7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. 8. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к

					<p>сотрудничеству.</p> <p>9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>11. Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Распорядок дня». 2. Развитие грамматических навыков (утвердит., отрицат., вопросит. предл-е в Present Progressive), совершенств-е грамматиц. навыков (Present Simple) 3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков 4. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя 5. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту 6. Обучение монолог. речи (описание картинок; рассказ о своем рабочем дне, о том, что делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой); высказывание о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд) 7. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке 8. Обучение выполн-ю проектных заданий <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я 2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата 3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач 4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог 6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.
--	--	--	--	--	---

						<p>7. Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан; излюбленные места отдыха англичан – Озерный край)</p> <p>8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
3	Дома	10	1	1	1	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>2. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах</p> <p>3. Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>4. Формир-е эстетич. потребностей, ценностей и чувств</p> <p>5. Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета</p> <p>6. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти</p> <p>8. Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов</p> <p>9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>11. Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p>

					<p>1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Дом»</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с предлогами, дифференциация употребления местоим-й <i>many, much, a lot of</i></p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков (употребл-е грамMAT. времен Present Simple и Present Progressive)</p> <p>4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>6. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>7. Обучение монолог. речи (рассказ о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематич. картинок), обучение составлению плана высказывания</p> <p>8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах)</p> <p>9. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p> <p>2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> <p>3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами</p> <p>7. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>8. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>9. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. языке; соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)</p> <p>10. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>11. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
4	Я хожу в школу	9	1	1	-	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формир-е целостного, социально ориентирован. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества 3. Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию 4. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). 5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. 6. Умение выделить нравственный аспект поведения. 7. Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения 8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. 10. Интерес к способам решения новой задачи <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Школа», «Еда», числительными 20-100 2. Развитие грамматических навыков (оборот <i>there is / there are</i>; дифференциация слов <i>some / any</i> в англ. яз.) 3. Знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам 4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков 5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про

						<p>себя</p> <p>6. Развитие навыков изучающ. чт-я, чт-я с выделением основного сод-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту</p> <p>7. Обучение монолог. речи (описание классной комнаты, рассказ о своей школе, составление высказ-я на основе тематич. картинок)</p> <p>8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о школе)</p> <p>9. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p> <p>2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> <p>3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами</p> <p>7. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)</p> <p>8. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
5	Я люблю кушать	9	1	1	1	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p>

					<p>3. Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>4. Формир-е уважит. отн-я к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей</p> <p>6. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>7. Формир-е установки на здоровый образ жизни</p> <p>8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>10. Интерес к способам решения новой задачи</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Еда»</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения)</p> <p>3. Совершенствование навыков употребления грамматич. времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в устной речи</p> <p>4. Знакомство учащихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи</p> <p>5. Введение и отработка в устной речи конструкции <i>Would you like?</i>, фраз, выражающих предположения <i>I think / I don't think</i>, исчисляем. сущ-го <i>potatoes</i></p> <p>6. Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа</p> <p>7. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>8. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>9. Развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основ. сод-я, с выдел-ем специфич. информации)</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>10. Обучение диалогич. речи (составление диалогов по картинкам, по образцу, диалог-расспрос на основе прочит. / прослуш. текста)</p> <p>11. Обучение монолог. речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток, краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате)</p> <p>12. Формир-е навыков письмен. речи (составление меню)</p> <p>13. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p> <p>2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> <p>3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами</p> <p>7. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.</p> <p>8. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти</p> <p>10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
6	Погода	10	1	1	-	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p>

					<p>2. Осознание роли англ. языка как нового средства общения</p> <p>3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>4. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.</p> <p>5. Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>6. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>9. Интерес к способам решения новой задачи</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Погода»</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (глагол <i>to be</i> в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>, превосходная степень сравнения прилагательных)</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений в устной речи</p> <p>4. Знакомство учащихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса <i>-y</i>, путем словосложения</p> <p>5. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>6. Отработка в устной речи конструкций <i>I like / I would like</i></p> <p>7. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>8. Обучение диалогич. речи (диалог по заданной ситуации)</p> <p>9. Обучение монолог. речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне)</p> <p>10. Обучение выполн-ю проектных заданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> <p>3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>5. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.</p> <p>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>7. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами</p> <p>8. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти</p> <p>9. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра</p> <p>10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.</p> <p>12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</p>
7	На выходных	11	1	1	1	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>2. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p>4. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>5. Формирование мотива, реализующего потребность в</p>

					<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>6. Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.</p> <p>7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>9. Интерес к способам решения новой задачи</p> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники», «Путешествия».</p> <p>2. Развитие грамматических навыков (оборот <i>there was / there were</i>, знакомство с грамматич. временами Past Simple, Future Simple, оборот <i>to be going to</i>, сопоставление грамматич. времен Present Simple, Past Simple, Future Simple)</p> <p>3. Совершенствование грамматических навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в Present Simple и Past Simple, глаголов в прошедшем времени в устной речи</p> <p>4. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков</p> <p>5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя</p> <p>6. Совершенств-е навыков чтения с различными стратегиями (чт-е с пониманием основного содержания, чт-е с извлечением необходимой информации)</p> <p>7. Обучение монолог. речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне, рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали, сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные, высказывания о будущих событиях, о летних каникулах, сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>8. Совершенств-е навыков выполн-я проектных заданий</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я 2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата 3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач 4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 7. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. 8. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить и тоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
	Всего:	68	7	6	4	

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей – 9 часов		
Дидактические единицы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности. 2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. 		
Джон и его семья (родители, сестра, кухня).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; 	Звуки: [ʃ], [L], [P], [W],

<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; 	<p>[w]</p> <p>Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work. When, why, where, what, who. Always, never, often, sometimes, usually.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание 	
--	--	--

Раздел 2: Мой день – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Распорядок дня

2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; 	<p>Звуки: [e], [ɪ], [ju], [ʌ], [ʁ], [eɪ], [ɪ]</p> <p>Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time. After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным прослушиванием; • выполняют проектное задание 	
--	---	--

Раздел 3: Дома – 10 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of.

<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 	<p>Звуки: [e], [ɪ], [qu], [ʁ], [ɜ], [aɪ], [ʌ] Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern,</p>
---	---	---

<p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; 	<p>show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right. In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.</p>
---------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
--	---	--

Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов

<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100. 2. Грамматика:оборот <i>there is / there are</i>.</p>		
<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в 	<p>Звуки: [ʃ], [ʒ], [x], [tʃ], [eʃ], [u]</p> <p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.</p> <p>Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.</p> <p>Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.</p> <p>Answer, ask, close, open, a question, understand.</p>

	<p>утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
--	--	--

Раздел 5: Я люблю кушать – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.
2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; • разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>; • образуют сложные слова по модели соположения основ; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; • знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; • читают отдельные словосочетания и предложения; • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
--	--	--

Раздел 6: Погода – 10 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.</p> <p>2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол <i>to be</i> в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>.</p>		
<p>Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; 	<p>Звуки: [ʃ], [w], [ʒ], [qu], [e].</p> <p>Ago, last, then, was, were, yesterday.</p> <p>Good-better- (the) best;</p> <p>Bad-worse-(the) worst.</p> <p>Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.</p> <p>Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.</p> <p>Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
--	--	--

Раздел 7: На выходных – 11 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.

2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). оборот *there was / there were*. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот *to be going to*.

Поход в магазин.
Путешествия по городам и странам.
Погода.
Прошлые выходные.
Выходные дни в семье Баркеров.
Путешествие в Москву.

- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- определяют общую идею прослушанного текста;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию *there was / there were*;
- знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;
- учатся произносить окончание *-ed* правильных глаголов;
- используют новое время в речи;
- составляют рассказ о прошлом выходном дне;
- читают текст с целью общего его понимания;
- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
- работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
- составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;
- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
- задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;
- рассказывают о том, где герои заданий были

Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit.
Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship.
Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow

	<p>в прошлом и что они там делали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; • знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

I четверть (9 недель – 18 уроков)

Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей») (10 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		
1 К	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	Интонация общего и специального вопроса	<u>Продуктивная</u> cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.	Present Simple (утвердит отрицать, вопросы, предложения)	Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями	Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует»	Вести диалог этикетного характера, запрашивать информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке	Формирование «стартовой» мотивации и к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит.); навыки чт-я вслух Продвинутый уровень: монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья»		

2 К	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)	Интонация общего и специального вопроса в		Present Simple (общий, спец. вопросы)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию	Понять прочитанный текст, ответить на вопросы	Вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди	Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы, предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова		Развить мотивов учебной деятельности и формировать личност. смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий; Базовый уровень: умение составлять спец. вопрос; чт-е вслух абзацев текста Продвинутый уровень: диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов	
3 К	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	Интонация общего и специального вопроса в	<u>Продуктивная</u> вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually	Present Simple (спец. вопрос)	Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова	Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки	Вести диалог-расспрос о предпочтениях; Составлять фразы с использованием выражений частотности	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия	Рифмовка а “Who? What? When? Where? Why?”	Развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в различных ситуациях	Овладеть навыками построения речев. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; мини-диалоги, содержащие спец. вопросы Продвинутый уровень: составление собственных фраз с выражениями частотности	

4 К	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ.-ных.	Правила произношения окончаний –s у сущ.-ных в притяжательном падеже	<u>Продуктивная</u> притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their	Possessive Case	Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие		Вести диалог этикетного характера	Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения, написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам		Развитие этических чувств, доброжелат-ат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережи-в-я чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; Базовый уровень: употребле-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи Продвину-тый уровень: диалог этикетн. хар-ра (по образцу)
5 К	Генеалогич. древо семьи Баркеро-в. Притяжательный падеж сущ.-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		<u>Продуктивная</u> interesting, listen, music, piano, programme, work	Possessive Case (исключения)	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствие	Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы	Выработка орфографической привычки (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу.		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичн-ом единстве и разнообразии народов и культур	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чт-е вслух абзацев текста; грамMAT. тест: притяжат падеж сущ.-ых Продвину-тый уровень: рассказ о себе и своей семье

6 К	Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	Звуко- буквен. соответ- я; звуки [ʃ], [l], [ʃ], [wʰ], [w]			Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему.		Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье	Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенств-е орфографич. навыка; рассказ о семье Баркеров Продвинутый уровень: диалог-расспрос о своих семьях	
7 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грам-ка цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами	Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие содержанию текста	Рассказать о себе и своей семье	Совершенств-е орфографич. навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, вставив предлоги; составить предл-я из слов; соединить слова с транскрипцией	Развитие нравственно – этического о <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра		

8 КОи КЗ	Самостоятельная работа.				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения		Словарный диктант		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Вводный; Базовый уровень: овладение учащимися ЛГ-навыками навыками аудирования, чтения в рамках изученной темы Продвинутый уровень: Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации
9 КПЗ	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: рассказ по теме проекта

Раздел 2 “My Day” («Мой день») (10 уроков: 9 уроков – I четверть, 1 урок – II четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		
1 К	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Звуко- буквен. соответ- я; Звуки [e], [ʒ], [qu], [ʒ]	<u>Продуктивная</u> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time		Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие		Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям.	Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико- грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова		Формиро вание мотива, реализую щего потребно сть в социальн о значимой деятельн ости.	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации.	Умение планиро вать своё высказы вание в соответс твии с поставле нной задачей.	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; описание картинок по образцу; рассказ о выходных днях (с опорой) Продвин утый уровень: Диалог- расспрос о выходных днях	

2 К	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говoreние). Жилище британцев. Знакомство с Present Progressive.		Present Simple (повтор -е) Present Progressive (глагол ьная форма)	Понять текст на слух и выбрать вариант ответа. Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова.	Понять тексты и подобрать соответствующие картинки	Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи.	Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progressive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму глагола be; изменить предложения по образцу	Соответствие англ. слов <i>home</i> и <i>house</i> русскому слову «дом»	Формирование уважительных отношений к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Социкультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Владение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: навыки чтения вслух; описание того, как проходит день; усвоение глагольных форм в Present Progressive Продвинутый уровень: составление вопросов к тексту	
--------	---	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--

3 К	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)		<u>Продуктивная</u> after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Present Progres. (глагол ьная форма)	Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с расписанием дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас.		Формир- е целост. взгляда на мир в его органичн ом единстве и разнообр ази народов и культур.	Умение осознанно строить речевое высказыва ние в соответ-и с задачами коммуник ации	Умение выполнят ь задания по усвоен ному образцу, включая составлен ие собствен монологв ысказ-й по изуч. тематике.	Выполнят ь учебные действия в громко речевой и умствен ной формах. Адекватн о оценивать правильн ость выполнен ия действия и вносить необходи мые корректив ы.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; рассказ о том, как ты проводишь свой день Продвин утый уровень: сравнит. хар-ка Джона и своего обычного дня	
--------	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--

4 К	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е)			Present Progres. (отрица т. предл- е)	Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения	Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	Рассказать (с опорой на картинку), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам	Выполнить лексико-грамматические упражнения: перифразировать предл-я, используя краткие формы гл. <i>to be</i> ; написать о том, сто Дэн / ты не делаешь сейчас.		Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации и в динамично меняющемся мире.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: навык употребления отрицат. предл-я в Present Progres. Продвинутый уровень: преобразование предл-й из Present Simple в Present Progres. и наоборот	
--------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5 К	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)	Интонация общего и спец. вопроса в		Present Progres. (вопросит. предложение)	Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке	Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы	Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive	Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Текущий; Базовый уровень: навык употребления вопросит. предл-я в Present Progres. в устной речи; совершенствование навыков аудир-я, говор-я (диалог. речь) Продвинутый уровень: составление своего диалога с использованием Pres. Progres.
--------	---	------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

6 К	Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь)	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [ʁ], [ʒ], [ʃ]	Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> lotto	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросы т. предл-я)	Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа	Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста	Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу).	Совершенство-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам	Рифмовка а “What Are They Doing?”	Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	.Активно е использо в-е речевых средств для решения коммуни катив. задач	Способн ость к волево му усилию.	Текущий; Базовый уровень: предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент; рассказ о себе (по образцу) Продвину тый уровень: диалог-расспрос собеседни ка по теме «Распорядок дня»	
--------	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------------------	---	--

7 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> hotel	Грам-ка цикла	Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие.	Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности	Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания	Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией	Излюблен. места отдыха англичан (Lake District – Озерный край)	Развитие нравственно – этического <i>оценки</i> усваиваемого материала.	Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра	
8 КОи КЗ	Проверочная работа №1							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполн-е заданий уровня С	

9 КОи КЗ	Контрольная работа №1				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : расказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные	Написать ответное письмо о себе		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: написать ответы на вопросы по теме раздела
----------------	-----------------------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	---

II четверть (7 недель – 14 уроков)

Раздел 2 “My Day” («Мой день») (1 урок)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 КПЗ	Проект «Мой день»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместных действиях.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
----------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 К	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [ʃ], [x], [ʒ], [qu]	<u>Продуктивная</u> bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show <u>Рецептивная:</u> chess, garden	Две формы личных местоимений	Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант.	Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы	Задать друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинку, добавив фразы.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации, добавить недостающие реплики	Что означает слово “garden” в англ. яз.?	Формирование мотивации и бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социкультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз.?)	Адекватное произношение звуков в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Текущий; Базовый уровень: Усвоение НЛЕ; граммат. навыки; навыки чтения вслух; Продвинутый уровень: пересказ текста с помощью вопросов
2 К	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.		<u>Продуктивная</u> предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивная:</u> garage	Предлоги места	Понять текст на слух и а) вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения.	Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию	Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке.	Рифмовка а “Where is the bed?”	Формирование мотивации и более подробному изучению предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий; Базовый уровень: Активизация ЛЕ по теме «Дом»; Усвоение НЛЕ и их употребление в устной речи Продвинутый уровень: описание комнаты с использованием предлогов места

3 К	Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».		<u>Продуктивная</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.	Личные и притяжательные местоимения.	Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам).		Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд	Рифмовка а “Where do you live?”	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социкультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛН; совершенствование лексико-грамматических навыков Продвинутый уровень: диалог-расспрос по теме	
--------	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--

4 К	Где ты находишься? (диалогич., монологич речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь).		<u>Рецептивная:</u> floor	Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу.	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ.	Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания.	Совершенствование орфографич. навыка (подписать картинку). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы.	Рифмовка а “Do you like them?”	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания	Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»; навык написания письма по образцу Продвинутый уровень: составление утвердит. отрицат., вопросит. предл-ий со словами <i>many / much / a lot of</i>	
--------	---	--	------------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

5 К	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [e], [ʁ], [ʒ], [ʒ], [qu]	<u>Продуктивная</u> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i>	Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки		Задавать друг другу вопросы с конструкцией <i>How many...?</i> и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу <i>to be ready</i> . Описать комнаты, используя словосочетания.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги; найти лишнее слово		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование навыков аудирования, грамматических навыков Продвинутый уровень: описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания)	
--------	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

6 К	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания.	Прочитать текст и понять основное содержание	Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предложение в др. грамматич. форме)	Совершенствование орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предложение, добавив местоимение в нужной форме	Рифмовка а “Look! Look!”	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий; Базовый уровень: грамматич. тест: прелог, местоимения; описание своего дома (по образцу) Продвинутый уровень: схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного)	
--------	---	--	------------------	---------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--

7 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы.	Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа.	Вести диалог-расспрос по теме «Мой дом» . Описать свой дом (по плану).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: выписать предложения, соответствующие запросу; написать предложения по образцу, используя расписание; установить соответствие: слово - транскрипция		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослых.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра
8 КОи КЗ	Проверочная работа №2							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполни-е зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполн-е заданий уровня С

9 КПЗ	Проект «Моя комната»								Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
10 КОи КЗ	Контрольная работа №2				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о Контроль навыков диалог. речи: диалог – расспрос о	Написать ответное письмо о своем жилище	Самооценка. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: написать

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (9 уроков: 3 урока – II четверть, 6 уроков – III четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудирова ние	чтени е	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		
1 К	Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).	Звуко- буквен. соответ- я; Звуки [eɪ], [ʁ], [ɪ], [æ], [u], [ɟ]	<u>Продуктивная</u> before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Предло ги места	Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие		Описать классную комнату, используя предлоги места.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока		Формир- е мотиваци и к учебной деят-ти и личност. смысла учения	Поиск и выделение необходи мой информац ии (при аудирован ии)	Умение оформлят ь свои мысли в устной форме.	Постано вка коммуни кативной задачи на основе соотнесе ния того, что уже известно и того, что предстои т освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активное использе НЛЕ в устной речи; навыки аудир-я Продвин утый уровень: составлен ие своих предл-й с НЛЕ	

2 К	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		<u>Продуктивная</u> twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	Оборот <i>there is / there are</i> (утвердит. предл-е)	Понять прослушанный текст и указать на негочности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному	Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения	Описать свою классную комнату с помощью вопросов	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот <i>there is / there are</i> ; составить предл-я, используя оборот <i>there is / there are</i> .	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: активизация ЛЕ по теме «Классная комната»; составление предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; числительные 20-100 Продвинутый уровень: описание классной комнаты (с опорой на вопросы)
--------	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

3 К	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е)	<u>Продуктивная</u> bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.	Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е)	Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность	Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста	Описать картинки, используя оборот <i>there is / there are</i> (утвердиг., отрицат. предл-я)	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Как англичане называют время на электронных часах?	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; составление предл-й с оборотом <i>there is / there are</i> ; навык называния времени по электрон. часам Продвинутый уровень: описание помещ-й с использованием оборота <i>there is / there are</i> (утвердиг., отрицат. предл-я)
--------	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--

III четверть (10 недель – 20 уроков)
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (6 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 К	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)		Числительные 20-100	Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е)	Прислушаться к тексту и выделить запрашиваемую информацию. Прислушаться к текст и установить последовательность рисунков		Описать картинку (комнату), используя вопросы. Разыграть диалог по образцу.	Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию <i>there is / there are</i>)		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректно использовать в случае расхождения с правилом.	Текущий; Базовый уровень: составление вопросов с <i>there is / there are</i> ; описание картинок с помощью вопросов Продвинутый уровень: диалог-расспрос по теме «Описание классной комнаты»
2 К	Обучение аудированию, чтению. оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».		<u>Продуктивная</u> answer, ask, close, open, question, understand	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прислушаться к текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и составить вопросы по содержанию текста на основе ответов.	Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; написать вопросы / просьбы с использованием НЛЕ	Особ-ти оформления письма по-английски	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; совершенствование навыков аудирования, чтения, грамматики Продвинутый уровень: составление диалогической этикетки. характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ

3 К	Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).		<u>Рецептивная:</u> Don't make a mess!, right now, front	Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу	Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку	Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу)	Совершенство орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я, вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации	Особ-ти системы образования Англии; Рифмовка “Bess, Bess, Don't Make a Mess”	Формирование уважительных отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценности российской культуры	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социкультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употребление ЛЕ по теме «Школа» в устной речи; чт-е вслух абзацев текста; рассказ о школе Продвинутый уровень: диалог-расспрос (описание классной комнаты)	
--------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--

4 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла	Грамматика цикла	<p>Понять на слух текст, найти неверные утверждения и исправить их в соответствии с содержанием текста. Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и отметить нужные в соответствии с заданием.</p> <p>Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать вариант, соответствующий картинке; в) исправить ошибки художника. Понять прочитанный диалог и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно».</p> <p>Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания)</p>		<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<p>Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудирования, чтения, говорения, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческой хар-ра</p>
5 КОи КЗ	Проверочная работа №3				<p>Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест</p>		<p>Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Промежуточный; Базовый уровень: выполнение заданий уровня А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С</p>	

6 КПЗ	Проект «Классная комната моей мечты»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместных действиях.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
----------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (9 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 К	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think</i> .		<u>Продуктивная</u> enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful		Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу)		Составить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции <i>I think / I don't think</i> .	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией, перефразировать утверждения по образцу		Умение соотносить поступки и с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выражения мнения) Продвинутый уровень: составить диалог этикетного характера (с включением просьбы, выражения своего мнения)	
--------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2 К	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.	<u>Продуктивная</u> pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca- Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg <u>Рецептивная:</u> drinks, food	Словоо бразова ние (конвер сия)	Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант	Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда».	Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам.	Примеря ют на себе роль социальн о активной личности	Выбор языковых средств в зависимос ти от конкретны х ситуаций речевого иноязычно го общения	Активное использов -е речевых средств для решения коммуник атив. задач	Волевая саморегу ляция как способно сть к волевом у усилию	Текущий; Базовый уровень: активное употребл- е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы Продвин утый уровень: составл-е своих собств. диалогов с задан параметра ми
--------	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

З К	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация ЛЕ по теме «Еда».		<u>Продуктивная</u> cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивная:</u> add, any	Безличн ые предл-я	Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки	Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты»	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалог; соединить слова с транскрипцией		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.	Умение анализиро- вать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формир-е умения планиро- вать и оцениват- ь учебные действия в соотв-и с поставле- н. задачей и определя- ть наиболее эффекти- в. способы достиж-я результата	Текущий; Базовый уровень: активизация употребл-я ЛЕ по теме «Еда»; описание картинки по теме Продвину- тый уровень: составл-е своих утвердит., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда»	
--------	---	--	---	--------------------------	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

4 К	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.</i>		<u>Рецептивная:</u> friendly, than	Степени и сравнения прилагательных: сравнительная степень	Понять микротексты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант		Описать картинки, используя фразы <i>I think / I don't think.</i>	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму. Написать рецепт фруктового салата.		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Текущий; Базовый уровень: употребление конструкций <i>I think / I don't think; Would you like...?; употребленные прилагательных в сравнительной степени</i> Продвинутый уровень: описание картинок по образцу
--------	---	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---

5 К	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)		<u>Продуктивная</u> chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Сравни тельная степень прилаг- ных	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию	Понять прочитанный текст и озаглавить его	Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз <i>I think so.</i> или <i>I don't think so.</i> Составить и разыграть диалоги по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов, соединить слова с транскрипцией; вычеркнуть лишнее в ряду слово	Виды трапез в Англии	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичн ом единстве и разнообразии народов и культур.	Осознанно е построени е речевого высказыва ния в устной форме. Социокул ьтурная осведомле нность (знакомст во с типичной едой и трапезами в Великобр итании)	Умение донести свою позицию до других: оформлят ь свою мысль в устной речи (на уровне одного предложе ния или небольшо го текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; чтение вслух абзацев текста; драматиз-я диалогов Продвин утый уровень: составл-е и драматиз-я собствен. диалогов (по образцу)	
--------	---	--	--	--	---	---	---	---	----------------------	--	--	--	--	---	--

6 К	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)	Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> vanilla, cafe	Сравнительная степень прилагательных	Понять прослушанный диалог и закончить предложение. Прослушать аудиозапись и установить соответствие	Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию	Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню)	Выполнить лексико-грамматические упражнения. закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог	Рифмовка а “We Are Hungry”	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.- нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование лексич. навыков, навыков диалогич. речи; чт-е вслух абзацев текста Продвинутый уровень: вопросы по содержанию текста	
--------	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	---	---	---	--	---	--

7 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> party	Грам-ка цикла	Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленив необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню)	Совершенствование орфографического навыка (заполнить кроссворд). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить словосочетания; написать недостающие формы прилагательных; вписать формы прилагательных в предложения.		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимает иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра
8 КОи КЗ	Проверочная работа №4							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполн-е заданий уровня С

9 КПЗ	Проект «Любимые блюда моей семьи»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
----------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков: 5 уроков – III четверть; 5 уроков – IV четверть)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 К	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)		<u>Продуктивная</u> ago, last, then, was / were, yesterday	Степени и сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит. предл-е)	Понять письмо и вычлнить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника		Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола <i>to be</i> ; подобрать подписи к рисункам		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; грамматич. тест: степени сравнения прилагательных; формы глагола <i>to be</i> в Past Simple Продвинутый уровень: составить свои предл-я с формами прилагательных в разных степенях сравнения	
--------	---	--	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

2 К	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.	Звуко-буквен. соответ-я; Звуки [qu], [ʒ], [ʌ], [e], [ʃ]	Степен и сравнен ия прилага тельны х <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утверд ит., отрицат . предл-я)	Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие.	Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками	Описать, где были события, используя глагол <i>to be</i> в Past Simple. Сравнить предметы, используя степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом <i>to be</i> в Past Simple	Осознани е роли англ. языка как нового средства общения	Смыслово е чтение и слушание (извлече ние необходи мой информац ии из прослуша нного / прочитанн ого текста, опред-е основной и второстеп информ-и) Анализ информац ии; самостоя тельное выведение правил построени я иноязычно й речи.	Овладени е правильно й монологи ческой речью по речевым образцам.	Умение действов ать по образцу и самостоя тельно планиро вать свою речевую деятельн ость.	Текущий; Базовый уровень: активиз-я граммати ч. навыков (степени сравнения прилагате льных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple); навыки чт-я вслух Продвин утый уровень: озаглавит ь абзацы текста	
--------	--	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--

3 К	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многоложных прилаг-ных.		<u>Продуктивная</u> cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy <u>Рецептивная:</u> clever, poet	Степен и сравнен ия прилага тельны х <i>good</i> и <i>bad</i> ; степени сравнен ия многос ложных прилаг- ных.	Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки	Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя различные предложения.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить пред-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой	Формиро вание ценностн ых ориентир ов и смыслов учебной деятельн ости на основе развития познавате льных интересо в (интерес к новому).	Анализ информац ии; самостоя тельное выведение правил построени я иноязычно й речи.	Умение оформлят ь свои мысли в устной форме.	Умение адекватн о понимат ь оценку учителя.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; формир-е граммати ч. навыков (степени сравнения прилагате льных) Продвин утый уровень: описание погоды своей мест-ти	
--------	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--

4 К	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.		<u>Рецептивная:</u> Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е) Деривация. модель <i>noun+у = adjective</i>	Понять прослушанные тексты и установить соответствия.	Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту	Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол <i>to be</i> в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу.	Выработка орфографического навыка (вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы.	Названия европейских городов по-английски	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: описание погоды с использованием изученной лексики; вопросит. предл-е вс гл. <i>to be</i> в Past Simple; чт-е с полным поним-ем сод-я Продвинутый уровень: составление микродиалогов о погоде в разных местах	
--------	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	---	--

5 КОи КЗ	Контрольная работа №3				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я	Контроль навыков монолог. речи : описание погоды вчера и сегодня	Написать ответное письмо		Самоопр еделение. Ориентац ия на пониман ие причин успеха и неудачи в учебной деятельн ости.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата в деятельно сти.	Адекватн о использовать речевые средства для решения разнообра зных коммуник ативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежу точный; Базовый уровень: овладение учащи мися навыками аудирова ния, чтения, говорения письма в рамках изученно й темы Продвин утый уровень: письменн ое описание картинки
----------------	-----------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--	--	---	---	--	--

IV четверть (8 недель – 16 уроков)
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедче ский материал	Формирование УУД				Вид, форма контро ля	Дата урока
		фонетик а	лексика	грам- матика	аудиро вание	чтение	говорен ие	письмо		личност ные	познавата тельные	коммуни кативные	регулят ивные		
1 К	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода».		<u>Продуктивная</u> blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather <u>Рецептивная:</u> storm, muddy	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопрос ит. предл- е)	Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные	Понять прочитанный диалог и закончить предложения	Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ, соединить слова с транскрипцией	Песенка ”What’s the Weather Like Today?”	Формир- е способно сти и готовно сти вступать в иноязы чное межкульт урное общение	Выбор языковых средств в зависимос ти от конкретны х ситуаций речевого иноязычно го общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоле ние импульс ивности во взаимоот ношения х со сверстни ками.	Текущий; Базовый уровень: усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифферен циация употребл- я фраз <i>I like / I would like</i> . Продвин утый уровень: воспроизв ед-е песенки	

2 К	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)		Лексика цикла	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных	Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками	Понять прочитанный рассказ и: а) озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя	Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использованием фразы <i>I would like</i> .	Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий; Базовый уровень: активизация употребления ЛЕ по теме; рассказ о вчерашнем утре; усвоение различия в употреблении фраз <i>I like / I would like</i> Продвинутый уровень: сравнение времен года с использованием степеней сравнения прилагательных	
--------	---	--	---------------	--	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--

3 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла; <u>Рецептивная:</u> talk	Грам-ка цикла	Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие	Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста	Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола <i>to be</i> ; закончить предл-я, используя прилаг-ные в преносходной степени. Описать погоду сегодня и вчера		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимает иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполн-е упр-й творческ. хар-ра	
4 КОи КЗ	Проверочная работа №5							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполн-е заданий уровня С	

5 КПЗ	Проект «Мое любимое время года»									Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместных действиях.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
----------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков)

№ урока, тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания обучения			Требования к уровню подготовки учащихся				Лингвострановедческий материал	Формирование УУД				Вид, форма контроля	Дата урока
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	чтение	говорение	письмо		личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные		

1 К	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –ed)	Правила произношения окончаний –ed правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Правильные глаголы в Past Simple; глагол to be в Past Simple	Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.		Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания)	Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола to be; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени		Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректно использовать действия в случае расхождения с правилом.	Текущий; Базовый уровень: совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»;про изнош-е оконч-я –ed правильных глаголов; составл-е предл-й о прошедших событиях Продвинутый уровень: опис-е картинок по теме «Еда» (с использованием Past Simple)	
--------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---	--

2 К	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос)	Правила произношения окончаний -ed правильных глаголов	<u>Продуктивная</u> enjoy, open, kiss, ski <u>Рецептивная:</u> picnic	Past Simple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)	Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные.	Понять прочитанный текст и закончить предложения	Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время	Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам		Формировать уважение к культуре других народов.		Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение корректно высказываться, вносить изменения.	Текущий; Базовый уровень: составление утверждений, отрицаний, предложений общего вопроса в Past Simple; чтение вслух абзацев текста Продвинутый уровень: пересказ текста (с опорой на незаконченные предложения)	
--------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

3 К	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.		<u>Продуктивная</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я,)	Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы		Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использованием словосочет-ий). Вести диалог-распрос по заданной ситуации (с использованием словосочет-ий).	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple, написать ответы на вопросы.		Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения	Умение донести свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий; Базовый уровень: составление утвердит., отрицат., вопросит. предл-й в Past Simple; усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи Продвинутый уровень: трансформация предл-й в Past Simple	
--------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

4 К	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.			Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)	Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года		Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (с использованием Future Simple). Драматизация диалогов, сосчитать и разыграть свои собственные (с использованием слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить пропущенные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы		Осознание английского языка как средства межкультурного общения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий; Базовый уровень: дифференциация времен Present Simple и Past Simple; составление предложений в Future Simple Продвинутый уровень: рассказ о своем завтрашнем школьном дне	
--------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

5 К	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НДЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>		<u>Продуктивная</u> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow <u>Рецептивная:</u> classmate	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребление Future Simple; оборот <i>to be going to</i>	Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения		Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинку, используя оборот <i>to be going to</i> . Рассказать о том, как ты собираешься провести лето.	Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку)		Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы . Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий , умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий; Базовый уровень: употреблённые Future Simple в устной речи; составленные предл-й с оборотом <i>to be going to</i> ; рассказ о будущих / планируемых событиях Продвинутый уровень: трансформация предл-й в изучен. временах	
--------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--

<p>6 К</p>	<p>Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i>. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.</p>		<p>Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> lights, a bit, tonight, to talk business</p>	<p>оборот <i>to be going to</i>; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)</p>	<p>Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию.</p>	<p>Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».</p> <p>Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу).</p>	<p>Совершенствование орфографического навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использованием оборота <i>to be going to</i>; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы</p>	<p>Рифмовка а “What Are You Going to Do Tonight?”</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Текущий; Базовый уровень: употребление оборота <i>to be going to</i> в устной речи; совершенствование грамматических навыков; рассказ о предстоящем воскресном дне Продвинутый уровень: вопросы к тексту</p>	
----------------	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	---	---	---	--

7 ЗЗУ Н	Чему мы научились? (развитие речевых умений)		Лексика цикла <u>Рецептивная:</u> some day	Грамматика цикла	Понять прослушанные тексты и последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки.	Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания	Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец).	Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы, трансформировать предложения в разные времена; соединить слова с транскрипцией. Написать предложения о предстоящем лете		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма Продвинутый уровень: выполнение упр-й творческих хар-ра	
8 КОи КЗ	Проверочная работа №6							Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: выполнение зад-й уровней А, В Продвинутый уровень: выполнение заданий уровня С	

9 КПЗ	Проект «Наши выходные»								Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий; Базовый уровень: совершенствование навыков письменной речи Продвинутый уровень: представление своего проекта в виде рассказа по теме
10 КОи КЗ	Контрольная работа №4				Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования	Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения	Контроль навыков монолог. речи : рассказ о будущих летних каникулах.	Написать ответное письмо	Самостоятельное. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Промежуточный; Базовый уровень: овладение учащимися навыками аудирования, чтения, говорения письма в рамках изученной темы Продвинутый уровень: диалог-расспрос о предстоящих каникулах

11	Закрепление ЗУН				Упражнения на закрепление (во всех видах речевой деятельности)			Выполнение работы над ошибками		Самоопр еделение. Ориентац ия на пониман ие причин успеха и неудачи в учебной деятельн ости.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата в деятельно сти.	Адекватн о использо вать речевые средства для решения разнообра зных коммуник ативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Итоговый Базовый уровень: выполни е зад-й уровней А, В Продвин утый уровень: выполн-е заданий уровня С
----	-----------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты.

- продолжать развивать *интерес к английскому языку*;
- *формировать* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени ни (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию. 2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- **В русле чтения** Читать:
- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- **В русле письма** Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*.

Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc tor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуе мым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форм.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по пра вилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некото рые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

-Учебно-теоретические:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.1.- М.:Дрофа, 2014
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.2.- М.:Дрофа, 2014
- 3.К.В.Журавченко, В.С.Шах-Назарова. Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
- 4.Иванова Л.Ф., и др.Учебное пособие для 3-4 классов общеобразовательных учреждений.- Казань: ТАИ, 2010

-Учебно-практические:

- 1.Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014
- 2.Сборник упражнений по английскому языку для начальных классов

-Учебно-справочные:

1. Английская грамматика в таблице

-Учебно-наглядные:

- 1.Английский алфавит
- 2.Таблица числительных
- 3.Таблица образования множественного числа
- 4.Плакат «Цвет»
- 5.Тематические картинки

-Учебно-библиотечные методические пособия:

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.1.- М.:Дрофа, 2014
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.2.- М.:Дрофа, 2014

3.Иванова Л.Ф., и др.Учебное пособие для 3-4 классов общеобразовательных учреждений.- Казань: ТАИ, 2010

Список литературы:

-для учителя:

Основная

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.1.- М.:Дрофа, 2014
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.2.- М.:Дрофа, 2014
- 3.Сборник нормативных документов

Дополнительная

- 1.Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.:Дрофа, 2008
- 2.Журнал «Иностранные языки в школе»
- 3.Маслыко Е.А . Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учебно-метод.пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.:Выш.шк.,2000

-для учащихся:

Основная

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.1.- М.:Дрофа, 2014
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для 4 класса общеобр.учрежд.Ч.2.- М.:Дрофа, 2014

Дополнительная

- 1.Верхогляд В.А., Добровольская Л.Т. Английские народные сказки. -М.: Айрис-пресс, 2008
2. Обучение с увлечением. Татарский, английский с подстрочным переводом, 1998

-электронные издания:

- 1.«Профессор Хиггинс. Английский без акцента»,мультимедийная обучающая программа
- 2.DVD «Английский вместе с Хрюшей и ...»
- 3.CD «Поём и учим английский».(5-12 лет)
4. Интерактивный учебник для 3-5 классов «Правильный английский без скучных правил»

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

- 1.rutracker.org
- 2.list-english.ru
- 3.edition.englishclub.com
- 4.englishtips.org
- 5.learnamericanenglishonline.com
- 6.britishcouncil.org
- 7.my-english-dictionary.com
- 8.toefl.ru
- 9.real-english.com
- 10.4flaga.ru
- 11.infoenglish.info
- 12.learn-english-online.org
- 13.njnj.ru

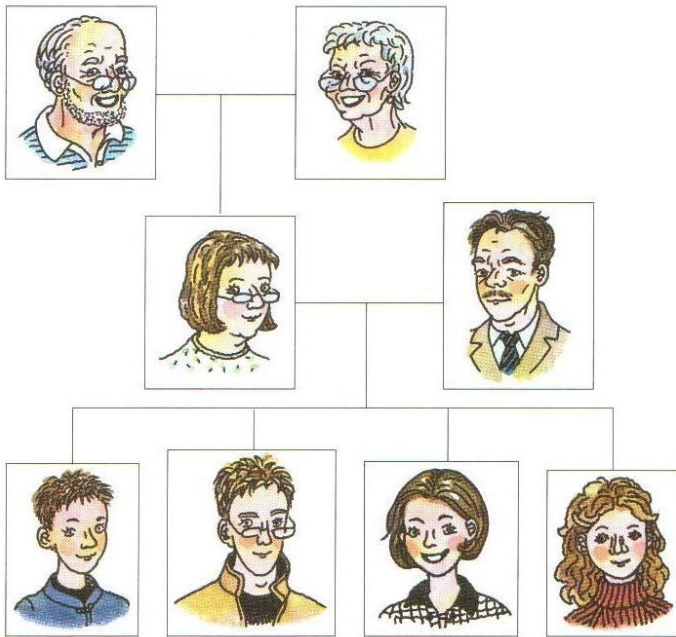
- 14.englishgrammar101.com
- 15.ello.org
- 16.lib.ru
- 17.begin-english.ru
- 18.lingualeo

Для учащихся:

- 1.englishforkids.ru
- 2.learn-english-online.org
- 3.lingualeo
- 4.my-english-dictionary.com
- 5.begin-english.ru

Контрольные работы

- 3) Will's sisters are pupils.
- 4) Will's dad is a pilot.
- 5) Will's mother is a nurse.
- 6) Will says his mother is a good singer.
- 7) Will's grandparents live with him.
- 8) Will never sees his grandparents.



27

Unit 1

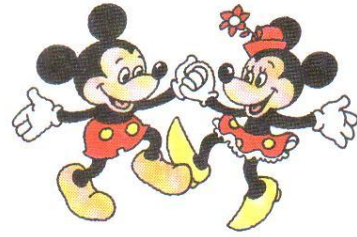
Maximum result	5
Your result	?

Ты умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

Прочитай три части этого текста. Скажи, в каком порядке они должны следовать. Придумай название всему тексту.

a) Mickey is an American mouse and he speaks English. But he doesn't speak it very often in his films. Mickey can do a lot. He can swim, sing funny songs and play the piano. He often runs, jumps, drives cars, rides bikes and dances.

b) Mickey has a friend. Her name is Minnie. Minnie is a she-mouse. Minnie is from Hollywood too. She is always where Mickey is. She likes what Mickey likes and she hates what he hates. All children and a lot of their parents like Mickey and Minnie.



c) Mickey Mouse is a little grey mouse. He is from Hollywood and Hollywood is in the USA. Mickey is a big film star. You can often see this mouse on television and you can listen to his songs too.

1. _____ 2. _____ 3. _____



Maximum result	3
Your result	?



Прочитай текст и скажи, какое из утверждений в конце задания является верным.

The Adams Family

The Adams family lives in Scotland. They are a big family. They are nine: David Adams and his wife Linda, their son Max and their three daughters, Linda's parents and David's cousin Tim. They all live together in a big house.

Max is a pupil. His sisters don't go to school. They are little. In the evening Max often reads interesting books to his sisters and they like to listen to Max's books.

- 1) Max's parents have four children.
- 2) David's parents live with his family.
- 3) The Adams family has six children in their family.
- 4) Tim usually reads books to his cousin.



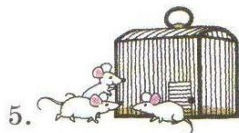
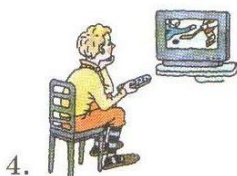
Maximum result	1
Your result	?

Ты знаешь новые слова и словосочетания и можешь использовать их в речи.

always, cousin, daughter, film, interesting, listen, music, never, often, piano, programme, sometimes, television, usually, watch, when, why, work

Скажи, какие подписи ты мог бы предложить к этим картинкам. Используй образец как подсказку.

Образец: 1. The woman's dogs



Maximum result	5
Your result	?

Скажи по-английски всё, что можешь, о себе и своей семье.

Ты уже можешь писать по-английски.

Напиши словарный диктант 1 (Dictation 1), (24).

Maximum result	14
Your result	?

Сосчитай, сколько баллов тебе удалось набрать за этот урок.

Total result	30
Your result	?

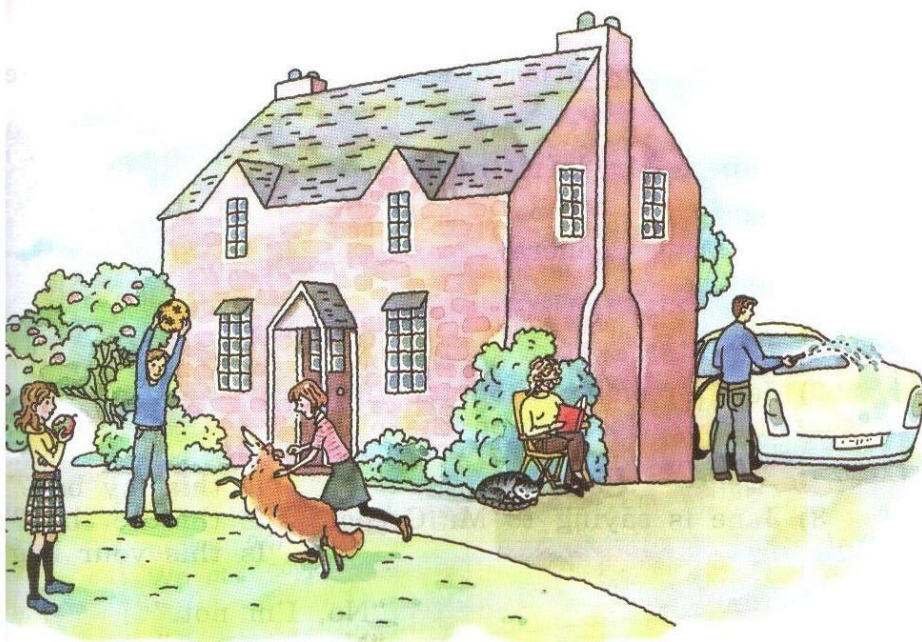
Step 7

Summing Up

DO IT TOGETHER

Ты умеешь различать на слух многие английские слова, фразы и даже целые тексты.

Послушай, какие вопросы задаёт диктор о том, что делают члены семьи Баркеров, (43). Глядя на картинку, кратко ответь на них.



Maximum result	6
Your result	?

- 2 Послушай пять телефонных разговоров, (44), и скажи, чем сейчас заняты эти дети, подобрав правильный вариант в таблице.

Mark		playing computer games.
Alice	is	cooking.
Rose		washing the plates.
Ted		finishing her homework.
Willy		watching television.



Maximum result	5
Your result	?

Ты умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

- 3 Выбери и прочитай только верные предложения. Проверь себя (45).

1) This is Mr Jeff Green.

He is a	
He is an	general.
He is the	

2) Jeff Green is	on the bus.
	on the tram.
	on the plane.

3) Jane is saying to Mr Green,	"Is this my bag?"
	"Is this her bag?"
	"Is this your bag?"

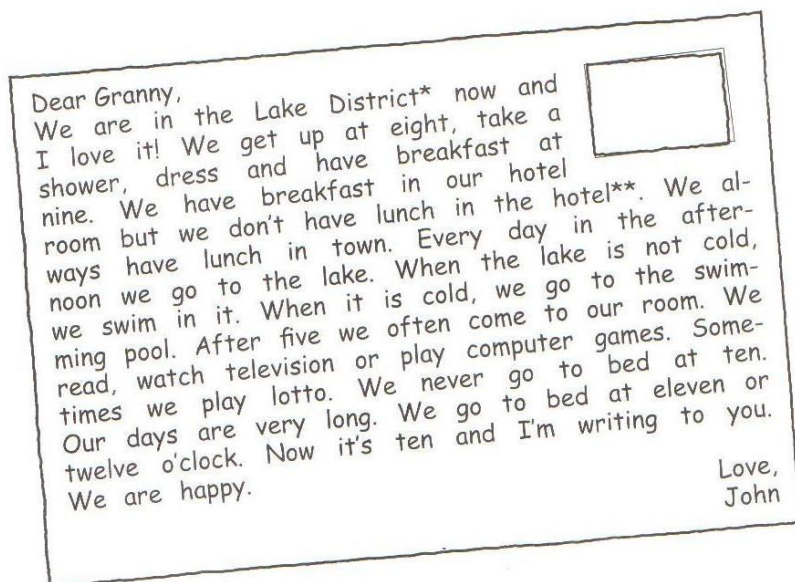
4) The general is saying,	"No, I'm not."
	"No, it's not."
	"No, they're not."

5) Mr Green is	drinking.
	eating.
	standing.



- 6) He is looking at Jane.
the window.
the clock.
- 7) He is listening to music.
a song.
Jane.
- 8) Jane is saying, "Are you fine?"
"Are you beautiful?"
"Are you good?"
- 9) Jeff Green is saying, "I'm OK, thank you."
"You're welcome."
"I am sorry."

A. Прочитай открытку, которую послал Джон Баркер своей бабушке, когда отдыхал в Озёрном крае.



* **Lake District** ['dɪstrɪkt] — Озёрный край, излюбленное место отдыха в Великобритании

** **hotel** [həʊ'tel] — отель, гостиница

В. Скажи, какие утверждения верны, а какие нет.

- 1) John Barker has breakfast at eight.
- 2) The Barkers live in London, but now they are living in the Lake District.
- 3) John always swims in the lake.
- 4) After five the Barkers are in their room.
- 5) John goes to bed late.
- 6) It's eleven and John is writing to his granny.



Maximum result	6
Your result	?



В Великобритании есть несколько излюбленных мест отдыха. Одно из них — Озёрный край (The Lake District). Это одно из самых красивых мест в стране, где горы и холмы соседствуют с озёрами и долинами. Озёрный край всегда привлекал туристов и поэтов. В памяти людей он прочно связан с именем Уильяма Вордсворта (William Wordsworth), поэта-романтика, который жил в XVIII—XIX вв. и очень любил Озёрный край. Он часто писал о нём в своих стихах.

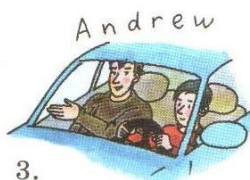
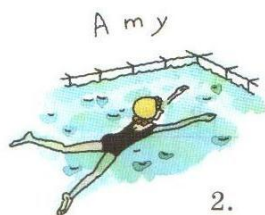
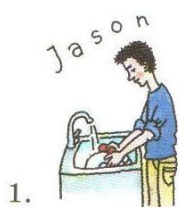


Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

after, begin, breakfast, come, dress,
every, finish, get (up), home, lesson, lunch,
swimming pool, take, wash

5 Посмотри на картинки и скажи, что сейчас делают дети. Слова в рамке помогут тебе.

get up, swim in the swimming pool, have breakfast,
take a driving lesson, take a shower, wash up



59

Unit 2

Maximum result	6
Your result	?

Используя словосочетания, данные ниже, расскажи, что обычно делает Рон Тейлор (Ron Taylor) каждый день.

Образец: Ron usually gets up at 7 o'clock in the morning.

get up at 7 in the morning
dress and have a shower
have breakfast
go to work at 8
have lunch at work
after work go to the shops

come home at 7
watch television
read books
listen to music
go to bed at 11

DO IT ON YOUR OWN

- 8 Выполни задания 1—5 в рабочей тетради. Повтори эти новые слова. Будь готов написать словарный диктант 3 (Dictation 3) на следующем уроке.

Dictation 3

Armchair, behind, carpet, comfortable, cupboard, downstairs, middle, picture, ready, right.

Step 7**Summing Up****DO IT TOGETHER**

Ты уже умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.

- 1 Послушай, как диктор описывает комнату Мэри, (73), и скажи, о каких из названных ниже предметов в тексте не говорится.

Mary's Room

piano	picture	chair
desk	map	armchair
window	bookshelf	bed
door	cupboard	sofa



Maximum result	7
Your result	?



- 2 Послушай, что говорит диктор о доме госпожи Вуд (Mrs Wood (74)), и скажи, какие из утверждений, данных ниже, не соответствуют его словам.

- 1) Mrs Wood lives in town.
- 2) High Street is a small street.
- 3) Mrs Wood's house has three bedrooms.
- 4) Mrs Wood's kitchen is downstairs.
- 5) Mrs Wood's pet is a dog.
- 6) Now Mrs Wood is in her garden.
- 7) The bank is next to Mrs Wood's house.

Maximum result	5
Your result	?

Ты уже можешь читать слова, словосочетания и целые тексты.

Прочитай эти слова и словосочетания и попробуй догадаться об их значении.

- 1) one-room flat
- 2) kitchen table
- 3) garden bench
- 4) bedroom window
- 5) bedtime
- 6) rose garden

Maximum result	6
Your result	?

A. Прочитай текст "The Barker's House" и скажи:

- 1) где находятся члены семьи Баркеров и что они делают;
- 2) чего нет в комнате Салли.

The Barkers' House

The Barkers are in the garden near the house. They always come to their garden in spring and summer. Chase, their dog, and Smokey, their cat, like to play in the garden. But now they are not playing. Smokey is sleeping in the sun on the garden bench and Chase is sleeping under it. John and Sally are playing ping-pong. They often play it in the afternoon. Mr Barker is sitting in the armchair. He is reading a book. Mrs Barker is sitting in the arm-



chair next to her husband. But she is not reading. She is listening to music.

You can see the house the Barkers live in. But you can't see the rooms in the picture. The windows upstairs are the children's bedroom windows. The window on the right is John's bedroom window and the window on the left is Sally's bedroom window.

Sally's room is nice and cosy. It's always tidy. In her room she has a bed, an armchair, a sofa, and a little table next to it. Sally has no bookcase. Her books are on the shelf and her toys are in a tall cupboard next to the sofa.

Where are they?

- 1) Mr Barker?
- 2) Mrs Barker?
- 3) John?
- 4) Sally?
- 5) Chase?
- 6) Smokey?

What are they doing?

- 7) Mr Barker?
- 8) Mrs Barker?

6

A. Поработайте в парах. Выясни:

- сколько комнат в квартире/доме твоего собеседника;
- какие это комнаты;
- какая мебель есть в этих комнатах, где она расположена.

B. Расскажи о своей квартире (доме), используя план пункта A.

Ты уже можешь писать по-английски.

7

Напиши словарный диктант 3 (Dictation 3),  (75).



Maximum result	10
Your result	?



Total result	39
Your result	?

DO IT ON YOUR OWN

8

Выполни задания 1—5 в рабочей тетради.

9

Выполни проектное задание 3 (Project Work 3).

My Room

Оформи третью страничку своего английского альбома. Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая мебель есть в комнате. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

- 9) John and Sally?
10) Chase and Smokey?

Sally has no

11) ?



Maximum result	11
Your result	?

В. Прочитай вслух сначала предложения, в которых говорится о том, что обычно делают члены семьи Баркеров, а затем предложения, в которых говорится о том, что они делают сейчас.

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

armchair, bathroom, behind, bookcase, carpet, comfortable, cosy, cupboard, downstairs, flat, front, garden, him, kitchen, left, living room, many, me, messy, middle, modern, picture, ready, right, show, sofa, them, tidy, upstairs, us

be ready (for)

how many

in front (of)

in the middle (of)

on the left

on the right

5

Скажи, что из перечисленного ниже ты можешь видеть на улице, на кресле, на небе, на картинках или фотографиях и что наиболее часто на дереве.

Образец: I can see clouds in the sky.

planes

cars

plums

trees

stars

vans

houses

books

birds

flowers

animals

toys

buses

apples

shops

pets

DO IT ON YOUR OWN

8

Выполни задания 1—5 в рабочей тетради. Повтори эти новые слова. Будь готов написать диктант 4 (Dictation 4) на следующем уроке.

Dictation 4

Answer, before, blackboard, bread, butter, hundred, question, tea, understand, water.

Step 7**Summing Up****DO IT TOGETHER**

Ты уже умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.

1

A. Послушай рассказ о школе для животных, (96), и скажи, какие из этих утверждений неверны. Исправь их.

- 1) Green School is in town.
- 2) This school is for animals.
- 3) Classes begin early in the morning.
- 4) Classes finish late in the evening.
- 5) At school little animals read and write on the blackboard.
- 6) They don't ask or answer questions.
- 7) Lessons finish at 4 o'clock.
- 8) Little animals always understand their teacher.
- 9) Little animals are good pupils.

B. Какой заголовок можно было бы дать этому рассказу?



Maximum result	5
Your result	?

2

Послушай, что Рон рассказывает о том, как проводит свой школьный день его сестра Линда, и закончи эти предложения, выбрав правильный вариант.

- 1) Linda gets up very early
a) every day b) on Saturday c) on her schooldays
- 2) Linda has breakfast in the
a) kitchen b) living room c) bedroom
- 3) Diana and Linda often go to school
a) with Ron b) with their friends c) together
- 4) Linda's house is near
a) her school b) the swimming pool c) the flower shop
- 5) The girls are ... late for classes.
a) never b) usually c) often
- 6) After school the girls go to
a) the cinema b) the park c) the swimming pool

123

Unit 4



Maximum result	6
Your result	?

Ты уже можешь читать слова, словосочетания и целые тексты.

3

Прочитай эти словосочетания и предложения.

A.

- 1) a green blackboard
a white blackboard
a brown blackboard
- 2) a high windowsill
a wide windowsill
a long windowsill
- 3) a lot of bread
a lot of butter
a lot of jam
- 4) understand the teacher
understand the question
understand the text
- 5) after classes
before classes
in class
- 6) thirty
eighty
ninety
- 7) ask questions
ask the time
ask about your friend

B.

- 8) Give us that school bag.
Give them your new plant.
Give them our phone number.
- 9) Put the book on the desk.
Put some jam on the bread.
Put your pens down.

Maximum result	27
Your result	?



Посмотри на картинки и выбери к каждой из них подходящую подпись. Прочитай их вслух.

1. a) Robert is opening his book.
b) Robert is opening his box.
c) Robert is opening his bag.



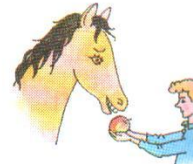
2. a) Robert is closing the door.
b) Robert is closing the window.
c) Robert is closing the cupboard.



3. a) Robert is putting his bag on the sofa.
b) Robert is putting his bag on the desk.
c) Robert is putting his bag in the desk.



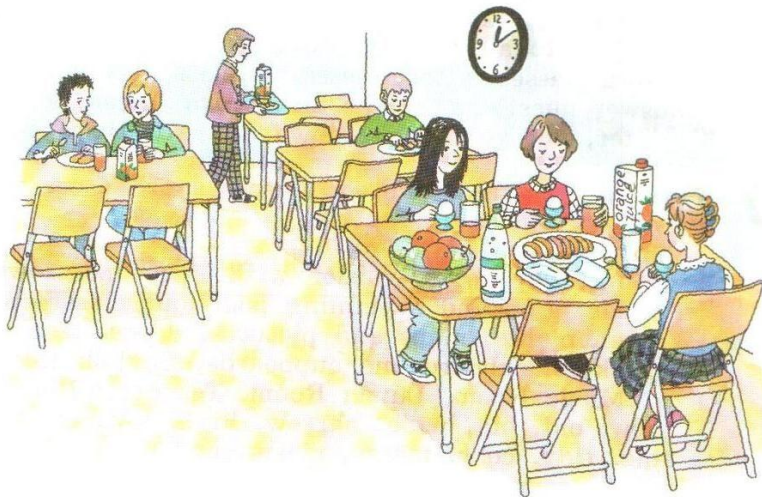
4. a) Robert is giving an apple to his dog.
b) Robert is giving an apple to his cow.
c) Robert is giving an apple to his horse.



Maximum result	4
Your result	?

5

A. Тебе сейчас нужно будет прочитать текст "Afternoon at School". Как ты думаешь, о чём будет говориться в тексте? Прочитай текст, чтобы проверить свою догадку.



125

Unit 4

B. Посмотри на рисунок и скажи, в чём художник ошибся.

Afternoon at School

It's 12.10 now. Linda is having lunch in the school Lunch Room. There are a lot of pupils there. They are hungry. They are having lunch too. Linda is sitting at the table together with her friends Barbara and Melissa. The girls are eating soup. Are there plates in front of them? Yes, there are. Is there any bread in the middle of the table? Yes, there is. Is there any butter on the butter dish? No, there isn't. There is some orange juice on the table. There is mineral ['mɪnrəl] water on the table too but there aren't any apples or oranges there.

Maximum result	4
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

answer, any, ask, before, blackboard, bread, butter, class, classroom, close, eighty, fifty, forty, give, hundred, jam, ninety, open, plant, put, question, seventy, sixty, some, soup, tea, there, thirty, today, twenty, understand, water
before classes, after classes, in class, ask questions, answer questions, at the blackboard, bread and butter, put your books down, there is/there are

6

Расскажи, что есть и чего нет в твоей школе. Слова в рамке могут помочь тебе.

four (two) floors, garden with trees and flowerbeds, gym and swimming pool, our classroom, green plants, maps and pictures, desks, teacher's desk, blackboard and cupboards, English Room, Music Room, Lunch Room, Teacher's Room
new, old, big, wide, narrow, high, low, comfortable, tidy, cosy, messy, clean, modern, light, dark

Ты уже можешь писать по-английски.

7

Напиши словарный диктант 4 (Dictation 4), (97).



Maximum result	10
Your result	?



Total result	50
Your result	?

DO IT ON YOUR OWN

8

Выполни задания 1—5 в рабочей тетради.

9

Выполни проектное задание 4 (Project Work 4).

My Dream Classroom

Оформи четвертую страничку своего английского альбома. Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Step 7

Summing Up

DO IT TOGETHER

Ты уже умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.

33

Unit 5

Послушай запись и скажи, какие фразы произносит диктор, (119).

- 1) a) Would you like a cheeseburger, Margo?
b) Would you like a hamburger, Margo?
- 2) a) Kate never has cream in her coffee.
b) Kate never has ice cream in her coffee.
- 3) a) I like this tomato salad very much.
b) I like this tomato and cucumber salad very much.
- 4) a) Are you enjoying your supper, Nick?
b) Are you enjoying your dinner, Nick?
- 5) a) Would Mary like a cheese sandwich?
b) Would Mary like a chicken sandwich?
- 6) a) We like black coffee for lunch.
b) We'd like black coffee for lunch.

Maximum result	6
Your result	?

Послушай текст "Breakfast on Sunday Morning", (120), и скажи, кто в семье Баркеров сегодня не ест кашу на завтрак.

Maximum result	1
Your result	?

2 и 07-13

Ты уже можешь читать слова, словосочетания и целые тексты.

Прочитай эти слова и скажи, какие из них являются лишними для каждого ряда.

- 1) cucumbers, potatoes, vegetables, cornflakes
- 2) bananas, grapes, potatoes, oranges

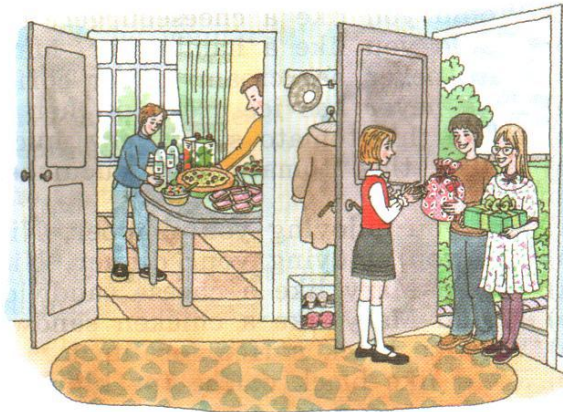


- 3) juice, ham, water, tea
- 4) kitchen, bedroom, living room, café
- 5) room, yogurt, flat, house
- 6) cream, drink, cheese, sugar
- 7) eat, drink, make, porridge

Maximum result	7
Your result	?

4

Прочитай текст и утверждения после него. Назови те из них которые соответствуют тексту.



It's a Party*

The Barkers are having a party this afternoon. It's Sally's birthday and a lot of friends are coming to say happy birthday to her.

Sally's mother and grandmother are cooking in the kitchen. Sally and John are putting the food and dishes on the table. Mr Barker is helping them.

Look at the table. What can you see on it? There is some ham and cheese pizza, sandwiches, chicken salad and tomato and cucumber salad. There are drinks too: apple juice, orange juice and mineral water. The hot dish, chicken with rice and vegetables, is not on the table. It is in the kitchen.

* party ['pɑ:ti] — вечеринка, сбор гостей

Now the friends are beginning to come.
Peter and Kate are here.

P e t e r: Hi! Happy birthday, Sally.

K a t e: Happy birthday, dear.

P e t e r: Here is your present.

S a l l y: Oh! It's a wonderful book. Thanks a lot.

K a t e: And this mug and chocolates are from me.

S a l l y: I love them. Thank you very much. And what is it there on the mug? Is it my picture? Oh, thanks again. It is beautiful. Would you like some juice or mineral water?

P e t e r: Mineral water for me, please.

K a t e: Can I have a cup of tea?

S a l l y: Here is your water, Peter. Green tea or black tea, Kate?

K a t e: Green, please, and no sugar.

Sally is happy to see her friends and now two more girls and a boy are at the door of her house.

- 1) Sally is having a birthday party.
- 2) The Barkers are having a party in the evening.
- 3) Sally's granny is in the kitchen.
- 4) There is no juice on the table.
- 5) The hot dish is not on the table.
- 6) Sally's friends have some presents for her.
- 7) Kate would like some orange juice to drink.

Maximum result	6
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

bacon, cheese, cheeseburger, chocolate, cornflakes, cream, cucumber, dinner, enjoy, favourite, fridge, ham, hamburger, make, mineral (water), omelette, pizza, porridge, potato(es), rice, salad, sandwich, sugar, supper, tasty, think, tomato(es), vegetable, walk, wonderful, yogurt

for dinner	make tea	I think so.
for supper	make porridge	I don't think so.

5

Скажи, какие из этих меню ты бы выбрал себе на завтрак, ланч или обед.

Breakfast Menu 1 Porridge Egg Cheese Tea with sugar	Lunch Menu 1 Tomato salad Chicken and rice Apples Mineral water	Dinner Menu 1 Vegetable soup Chicken and rice Mineral water
Breakfast Menu 2 Omelette Bread and butter Coffee Banana	Lunch Menu 2 Green salad Pizza Ice cream Oranges	Dinner Menu 2 Chicken soup Fish and potatoes Tea
Breakfast Menu 3 Bacon and eggs Orange juice Chicken sandwich Tea with milk	Lunch Menu 3 Chicken salad Coffee Cake Grapes	Dinner Menu 3 Fish soup Chicken and vegetables Plum juice

6

Составь меню из любимых блюд и, работая в парах со своими одноклассниками, выясни, что они хотели бы съесть на завтрак, обед и ужин.

Ты уже можешь писать по-английски.

7

Напиши словарный диктант 5 (Dictation 5),  (121).



Maximum result	10
Your result	?



Total result	30
Your result	?

DO IT ON YOUR OWN


- 8** Выполни задания 1—5 в рабочей тетради. Повтори эти новые слова. Будь готов написать словарный диктант 6 (Dictation 6) на следующем уроке.

Dictation 6

Dry, foggy, nasty, rainy, sunny,
want, warm, weather, worse, yesterday.

Step 7**Summing Up****DO IT TOGETHER**

Ты уже умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.

- 1** Миссис Росс (Mrs Ross) уже много лет. Она любит делиться воспоминаниями. Послушай, что она говорит о погоде,  (140), и выбери правильный вариант.



Mrs Ross



- 1) Last autumn was
a) warm b) foggy c) windy



- 2) Last spring was
a) rainy b) dry c) hot

- 3) The weather was ... last weekend.
a) foggy b) nasty c) snowy



- 4) Last Tuesday was
a) rainy b) snowy c) cloudy

- 5) Last summer was
a) rainy b) dry c) warm

- 6) The weather was ... three days ago.
a) sunny b) nasty c) cold



Maximum result	6
Your result	?

Сара рассказывает по телефону бабушке о своей поездке в Париж. Послушай их разговор,  (141), и скажи, какие из утверждений верны, какие нет, а о чём бабушка с внучкой не говорили.



- 1) Sarah is in her Granny's new house.
- 2) Sarah was in Paris some time ago.
- 3) Sarah likes Paris more than London.
- 4) Paris is green.
- 5) When Sarah was in Paris, the weather was bad all the time.
- 6) There are a lot of small cosy cafés in Paris.



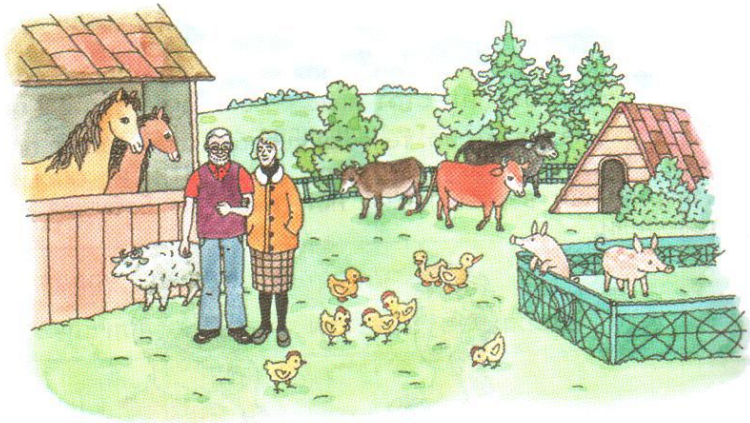
Maximum result	6
Your result	?

Ты уже можешь читать слова, словосочетания и целые тексты.

Прочитай текст и скажи, какие из утверждений, данных после текста, ему соответствуют.

A Day on the Farm

On Saturday John and Sally were on the farm. The day was warm and pleasant. There was a lot of sun-



shine and no rain. The children were happy to see their grandparents who live on the farm. Now John and Sally are at home but they often talk* about the farm.

J o h n: Granddad looks older now.

S a l l y: Yes, he does. But I think he is the best granddad of all.

J o h n: And granny is wonderful too. Her chocolate cake was very tasty.

S a l l y: Yes, I'd like to go to the farm again and see the cows and the horses and all the animals.

J o h n: I'd like to ride a horse. Granddad says I can do it when I come to the farm again.

S a l l y: And I'd like to feed the chickens. They are cute, cuter than little ducks.

J o h n: I think the farm is better than home. I'd like to live there.

S a l l y: Don't say that. Home is home but I'd like to go to the farm more often.

- 1) a) John and Sally often go to the farm.
b) John and Sally never go to the farm.
c) John and Sally go to the farm sometimes.
- 2) a) The day was fine.
b) The day was nasty.
c) The day was rainy.

* talk [tɔ:k] — разговаривать

- 3) a) John and Sally would like to ride a horse.
 b) John would like to ride a horse.
 c) Sally would like to ride a horse.

Maximum result	3
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

ago, better, best, blow, cloudy, dry, fog, foggy, last, nasty, rain, rainy, shine, snow, snowy, sunny, then, warm, was, want, weather, were, wind, windy, worse, worst
 to put on, to take off
 What's the weather like?

67

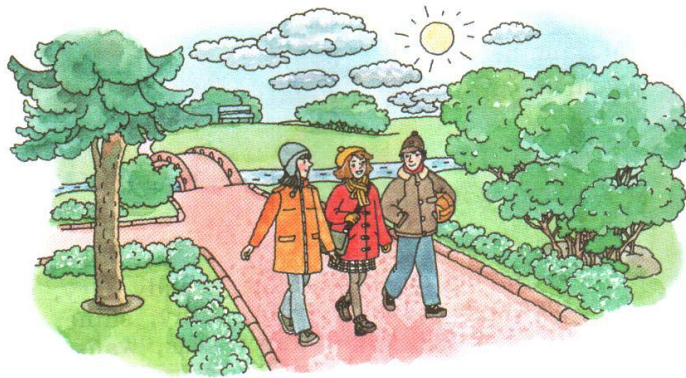
Unit 6

Закончи предложения, выбрав правильную форму глаголов.

- A.** 1) There (is/are) a lot of dark clouds in the sky today.
 2) (Is/Are) there many sunny days in March?
 3) Vegetables (is/are) tasty and good for you.
 4) This weekend (is/are) more pleasant than the last one.
 5) My garden (is/are) the most beautiful in June when there (is/are) a lot of flowers in it.
- B.** 1) (Was/Were) there much snow last December?
 2) My friend (was/were) happy to see me again.
 3) Yesterday the fog (was/were) very thick; we (was/were) cold and not comfortable.
 4) The streets (was/were) cleaner and more beautiful after the rain.
 5) There (was/were) some vegetables in my granny's kitchen garden.

Maximum result	10
Your result	?

- 5 Прочитай ответы Венди (Wendy) на вопросы о её вчерашней прогулке и скажи, какими могли быть вопросы.



- 1) I was in the park.
- 2) In the afternoon, I was there after 12 o'clock.
- 3) Yes, they were, my friends were with me.
- 4) The weather was fine.
- 5) No, it was not hot, but it was sunny.
- 6) Yes, there were some clouds in the sky.
- 7) Yes, it was. It was pleasant in the park.



Maximum result	7
Your result	?



- 6 Проверь, хорошо ли ты знаешь древнюю историю. Скажи, были ли эти предметы у древних римлян.

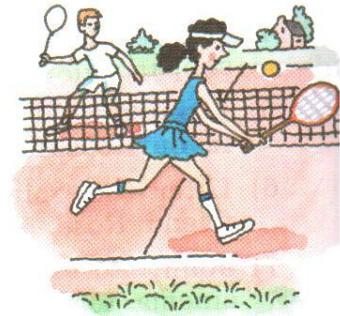
- 1) Were there pianos then?
- 2) Were there schools then?
- 3) Were there ships then?
- 4) Were there pens and pencils then?
- 5) Were there books then?
- 6) Were there towns then?
- 7) Were there cinemas then?
- 8) Were there banks then?



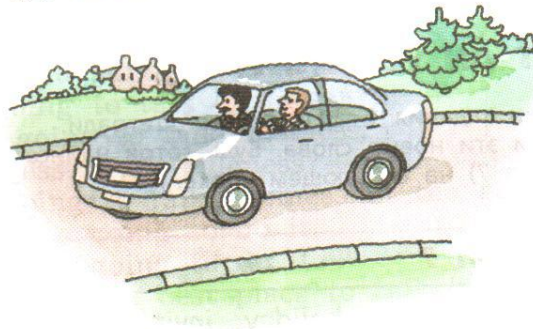
Maximum result	8
Your result	?



a) Mr Green



b) Mrs White



c) Mr Black



Maximum result	3
Your result	?

2

Послушай, о чём говорят между собой Баркеры  и подбери подходящий заголовок к каждому тексту. Один заголовок лишний.

- a) At the Lake
- b) At the Bedroom Window
- c) In the Street
- d) In the Kitchen



Maximum result	3
Your result	?

Ты уже умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

Прочитай три текста об одном человеке по имени Мартин Росс (Martin Ross) и выбери для каждого из них подходящий заголовок.



- a) Now
- b) Yesterday
- c) Soon

A. ?

Martin Ross is going to Scotland for the weekend. He is going to visit his friend Peter who lives in Glasgow. Martin will live in Peter's house. The house is big, with four bedrooms upstairs. The friends are going to travel about Scotland.

B. ?

Last weekend was Mr Ross's birthday. A lot of his friends wanted to say "Happy Birthday" to him. So there were a lot of people in Mr Ross's house last Saturday. They danced, played games and watched a new video film. The food was wonderful. It was tasty. There were a lot of vegetables, fruit, cakes and sweets on the table.

C. ?

Mr Ross is on holiday. He is not in town. He is near the lake with his family. The weather is wonderful. It is not hot, it is not cold. It is warm and sunny. There are no clouds and it is not windy. The children are playing at the water. Mr Ross and his wife are going to swim. It's a very happy day Martin is having.

Maximum result	3
Your result	?

- 4 А. Прочитай текст и скажи, куда Вера и её брат Виктор собираются поехать летом.

In Russia we have school holidays in spring, in summer, in autumn and in winter. Our summer holidays are the longest. They usually begin in June or July and finish in August. School begins in September. Russian children say that they like their summer holidays very much. Some boys and girls travel all over Russia a lot. They travel by car, by bus, by train and by plane. Russia is a big country and it has a lot of interesting places to see. Many people come to Moscow. Moscow is very green and beautiful in summer.

This summer Vera and her brother Victor are going to Lake Baikal. They know this is one of the most beautiful places in Russia. This lake is the deepest in the world. The water in the lake is very clean. The brother and sister are going to travel by plane and then by car. They say they are going to have a very good time there. They are going to swim and walk in the forest.

В. Заверши эти предложения, выбрав один из предложенных вариантов.

- 1) In Russia summer holidays
 - a) are longer than in England
 - b) always begin in June
 - c) are not longer than winter and spring holidays
 - d) are longer than school holidays in autumn
- 2) Lake Baikal
 - a) is the cleanest lake in Russia
 - b) is the most beautiful place in Russia
 - c) is in Russia
 - d) is bigger than Lake Seliger



Maximum result	2
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

country, decide, holiday, invite, join, next, people, place, soon, talk, tomorrow, travel, try, visit to travel by plane (car, bus, train), to invite to a party, to invite for supper, to be on holiday

103

Unit 7

5

Ответь на вопросы о своих летних каникулах.

- 1) Where do you usually go for your summer holidays?
- 2) Where were you last summer?
- 3) Where are you going this summer?
- 4) What are you going to do there?
- 5) How will you travel to this place — by train, by plane, by bus or by car?
- 6) Do you like to travel?
- 7) What can you do when you are on the train?
- 8) Is the place you live in an interesting place?
- 9) What can you do in this place in summer?

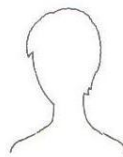
6

Прочитай, что Джон говорит о своих летних каникулах, и расскажи о своих, используя рассказ Джона в качестве образца.



John

I always enjoy my summer holidays.
My sister and I usually go to our grandfather's farm.
We have a good time there: we meet our old friends and help our grandparents.
Last summer I travelled to Scotland with my family. We travelled by train.
I liked Scotland very much.
This summer I'm going to visit York.



You

...
...
...
...
...

York is very old, it has a lot of interesting places.
 I'm going to see them all. ...
 Some day* I'd like to go to Russia, ...
 the USA or Canada.

Ты уже можешь писать по-английски.*

7 Напиши словарный диктант 7, (Dictation 7),  (163).



Maximum result	10
Your result	?



Total result	21
Your result	?

9

Выполни проектное задание 7 (Project Work 7).

Our Weekend

Оформи седьмую страничку английского альбома. Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе разные времена года.

The school year is finishing. You know a lot more than before. You can read and write in English you understand and speak it. Now the wonderful summer holidays are coming. ENJOY THEM!
 See you again in September.
 Lots of love.
 The authors

* some day — когда-нибудь